

ACEF/1718/0018562 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/18562

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-05-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._DNTA Síntese de Melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

De acordo com o Plano de Estudos publicado em D.R. (Despacho n.º 10354/2013), existiu uma reformulação na designação da UC de “Pedagogia do Desporto”, passando a designar-se por “Pedagogia do Desporto de Natureza”.

Esta alteração teve como pressuposto, uma maior adequabilidade e especificidade do contexto socioprofissional dos futuros diplomados deste curso, nomeadamente, no domínio das suas competências pedagógicas e profissionais específicas.

Existem também alterações nas UCs de Opção, que passaram a ser UCs obrigatórias:

Opção 1 CTP (3 ECTS) = Inglês Técnico

Opção 2 CTP (3 ECTS) = Segurança e Gestão do Risco

Opção CSH (4 ECTS) = Dinâmicas de Grupo

As razões que levaram a estas alterações estão associadas à importância das competências profissionais visadas nessas UCs, verificada através da observação e auscultação do mercado profissional, evidenciadas ainda, por alguns estudos efetuados neste domínio.

Nota: as alterações efetuadas não alteraram a estrutura curricular, nem alteraram a distribuição de ECTS por área científica.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

According to the Study Plan published in R. D. (Dispatch No. 10354/2013), there was a reformulation into “Sports Pedagogy” CU’s designation being now designated by “Outdoor Activities Pedagogy”.

This change had as a presupposition, a greater suitability and specificity of the socio-professional context

of the future course graduates, namely into their specific pedagogical and professional competence areas. There are also changes into the Option CUs, which have become compulsory CUs:

Option 1 CTP (3 ECTS) = Technical English

Option 2 CTP (3 ECTS) = Security and Risk Management

Option CSH (4 ECTS) = Group Dynamics

The reasons that led to these changes are associated to the professional competences importance targeted in these CUs, verified through observation and professional market auscultation, evidenced still, by some studies carried out in this field.

Note: the changes made did not change the curricular structure, nor did they change the distribution of ECTS by scientific area.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A inauguração das novas instalações da ESDRM, em fevereiro de 2013, é um marco a assinalar. O complexo é constituído por 2 edifícios (edifício escolar + refeitório), numa área total de + de 41.000 m2. Foi aprovada pela Assembleia da República a proposta de inscrição de verbas no Orçamento de Estado 2018, para a construção da residência de estudantes. O edifício escolar inclui: salas de aulas, auditório, pavilhão polidesportivo, salas de exercício, ginásios, centro de recursos outdoor, laboratórios, biblioteca e salas de reunião. Há ainda, espaços para os serviços académicos, administrativos, gabinetes para docentes e direção. No exterior, existem campos desportivos para a prática de modalidades e um espaço natural com trilhos e em condições para a prática outdoor. As instalações têm equipamentos adequados e necessários à lecionação, onde os docentes puderam apresentar propostas de alteração de espaços e de armazenamento de materiais específicos de apoio ao curso, na fase de projeto.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The ESDRM new facilities official opening, in February 2013, it's a milestone to mark. The compound has 2 buildings, a school building with an area of more than 9000 m2 and cafeteria with 1000 m2, within a total area of +41000m2. It should be noted that the Portuguese Republic Assembly approved the inclusion in 2018 State Budget of the needed fund for a student residence construction. School building includes: classrooms, auditorium, multi-sport facility, training rooms (strength and cardio fitness), 3 gymnasiums, outdoor activities resource centre, labs, meeting rooms, library. There are also spaces for academic and administrative services, offices for teachers and school board members. On the outside there is a sports field, for several activities, and a natural space with tracks and conditions for outdoor activities. Facilities have all the necessary and adequate equipment for teaching. where the teachers could present proposals of alteration of spaces and storage of specific materials to support the course, in the design phase.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Verifica-se um aumento de parcerias e projetos, que promovem o reconhecimento do curso, através de prestação de serviços à comunidade e Projetos I&D: "Formar e Sensibilizar para o Serviço Nacional de Informação Desportiva CP/278/DD/2015"; "Programa de Apoio a Ações de Formação - PAAF CP/356/DFQ/2016 (EOSE)"; "Desenvolvimento de programas de Animação Desportiva e Recreação (Esc. Secundária Ferreira Dias)"; "Desenvolvimento de programas de Animação Desportiva e Recreação (Agrup. Escolas Caranguejeira - Sta Catarina da Serra)"; "Desenvolvimento de programas Animação Desportiva e Recreação (Esc. Secundária D. Inês de Castro Alcobaça)"; "ALENT-07-0262-FEDER-001883 - Laboratório de Investigação em Desporto e Saúde". Por parte da ESDRM, houve também um grande esforço e trabalho de aproximação às federações desportivas e às associações profissionais relacionadas com a área específica do curso, resultando em diversos reconhecimentos de formação no âmbito do PNFT, relativamente ao TPTD.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

There is an increase in partnerships and projects, which promote the course recognition, through the provision of services to the community and Projects R & D: "Training and Raising Awareness for the National Sports Information Service CP / 278 / DD / 2015"; " Support to Training Actions Program - PAAF CP / 356 / DFQ / 2016 (EOSE)"; "Development of Sports Animation and Recreation programs (Ferreira Dias Secondary School)"; (Caranguejeira Schools Group - Saint Catarina da Serra) "; "Development of Sports

Animation and Recreation programs (D. Inês de Castro Alcobaça Secondary School)"; "ALENT-07-0262-FEDER-001883 - Research in Sports and Health Laboratory ". As for ESDRM's part, there was also a great effort and approaching work on the sports federations and professional associations related to the course specific area, resulting in several training recognition in the scope of the PNFT, with respect to the TPTD.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Considerando o facto de a ESDRM estar a utilizar instalações próprias desde 2013, verifica-se uma maior disponibilidade e melhor apoio ao nível de espaços de sala de aula, espaços exteriores, bem como de um conjunto de laboratórios onde será possível desenvolver diversos projetos de desenvolvimento, com implicações efetivas na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

Por outro lado, o Centro de Recursos de DNTA, constitui-se como um espaço privilegiado para a área específica do curso, potenciador da qualidade e da identidade do mesmo.

Para além destas infraestruturas, destacam-se também, outro tipo de apoios ao curso, nomeadamente, a utilização da plataforma moodle e o check-in académico.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

Considering the fact that ESDRM has been using its own facilities since 2013, there is a greater availability and better support in terms of classrooms, outdoor spaces, as well as a set of laboratories where it will be possible to develop several Development Projects, with effective implications for improving teaching and learning processes.

On the other hand, o DNTA's Resource Centre, constitutes a privileged space for the course specific area, enhancing his quality and identity.

Besides the new facilities, other types of course support are also highlighted, namely the Moodle platform and the academic check-in.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O aumento do numero de estagiários, a maior diversidade dos locais de estágio e a maior abertura do modelo de estágio, indo ao encontro das expetativas dos alunos e das necessidades das entidades de estágio, implicaram algumas reformulações em documentos reguladores, na organização e no próprio funcionamento do estágio curricular. Por outro lado, os critérios de seleção dos locais de estágio implicaram também uma maior exigência ao nível da qualificação dos orientadores profissionais, e por consequência, um maior envolvimento destes no acompanhamento e nas tarefas de avaliação.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

The increased trainees number, the wider internship diversity and the major openness' to traineeship model, meeting the trainees expectations and the traineeships needs, have led to some reformulations in regulatory documents, in the organization and in the Curricular stage. On the other hand, internships selection criteria also entailed a higher professional tutor's qualification requirement and, consequently, trainee's greater involvement into monitoring and evaluation tasks.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Santarém

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Desporto De Rio Maior

1.3. Ciclo de estudos.

*Licenciatura em Desporto de Natureza e Turismo Activo***1.3. Study programme.***Graduation in Outdoor Activities and Sport Tourism***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._DN - Despacho 10354-2013.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências do Desporto***1.6. Main scientific area of the study programme.***Sport Sciences***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***813***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***149***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***NA***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***6 semestres***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***27***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***Aprovação em curso do ensino secundário, ou equivalente legal.**Provas de Ingresso**Uma das seguintes provas:**02 Biologia e Geologia**09 Geografia**17 Mat. Apl. Ciências Soc.**Classificações Mínimas**Nota de candidatura: 95 pontos**Provas de ingresso: 95 pontos**Fórmula de Cálculo**Média do secundário: 60%*

Provas de ingresso: 40%

Preferência Regional:

Percentagem de vagas: 30%

Área de influência: Évora, Leiria, Lisboa, Portalegre, Santarém, Setúbal

Outros Acessos Preferenciais: Cursos de desporto e áreas afins

Percentagem de vagas: 30%

1.11. Specific entry requirements.

High school approval or equivalent.

Compulsory examinations

One of the following:

02 Biology and Geology

09 Geography

17 Mathematics Applied To Social Sciences

Minimum mark

Application Grade: 95 points

Compulsory examinations: 95 points

Calculation formula

High school grades average: 60%

Compulsory examinations: 40%

Regional Preference

Percentage of vacancies: 30%

Influence area: Évora, Leiria, Lisboa, Portalegre, Santarém, Setúbal

Other Preferential entries

Percentage of vacancies: 30%

Courses with preferential access are: Sports courses and related areas.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

1.12.1. If other, specify:

Non applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Rio Maior

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._REGULAMENTO.pdf](#)

1.15. Observações.

O curso DNTA apresenta um modelo de formação adequado e ajustado aos objetivos, missão e projeto educativo da ESDRM-IPS, visando corresponder às perspetivas técnicas, científicas, pedagógicas e profissionais do desporto de natureza e turismo ativo, a nível nacional e internacional, contribuindo para a notoriedade e reconhecimento por parte dos estudantes, parceiros, comunidade académica e mercado de trabalho.

1.15. Observations.

The DNTA course presents a suitable and adjusted training model to ESDRM-IPSANTARÉM's objectives, mission and Educational Project, aiming to correspond to the technical, scientific, pedagogical and professional perspectives of the outdoor activities and active tourism, at a national and international level, contributing to the notoriety and recognition by students, partners, academic community and the labour market.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Desporto de Natureza e Turismo Ativo

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Desporto de Natureza e Turismo Ativo

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Outdoor Activities and Sport Tourism

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Biológicas / Biological sciences	CB	36	4
Ciências Sociais e Humanas / Social and human sciences	CSH	45	0
Ciências Técnicas e Pedagógicas / Technical and pedagogical sciences	CTP	95	0
(3 Items)		176	4

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenador de Curso: Luis Alberto Dias Carvalhinho; Professor Coordenador; Doutorado em Ciências Humanas e Sociais / Ciências Desporto em 2007; Membro Integrado no CiTUR; Docente na ESDRM-IPS a tempo integral desde 1999.

CV DeGóis: <http://www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=1414223827441092>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8914-7716>

Subcoordenadora de Curso: Ana Teresa Silveira Conceição; Professora Adjunta; Doutorada em Ciências do Desporto em 2012; Membro Integrado do CIDESD; Docente na ESDRM-IPS a tempo integral desde 2010.

CV DeGóis: <http://www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=5420432374027447>

ORCID: orcid.org/0000-0002-8109-4875

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Abel Francisco de Oliveira Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Abel Francisco de Oliveira Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Alfredo José Henriques Carvalho da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alfredo José Henriques Carvalho da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Paula de Lemos Teixeira e Seabra

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula de Lemos Teixeira e Seabra

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Teresa Silveira Conceição

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Teresa Silveira Conceição

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel Vitória Vences de Brito

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Vitória Vences de Brito

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Maria Chicau Costa Borrego

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Maria Chicau Costa Borrego

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Manuel Marques da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Marques da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Cláudia Delgado Paulo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudia Delgado Paulo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - David Paulo Ramalheira Catela****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***David Paulo Ramalheira Catela***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Diogo Batista Machado do Carmo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Diogo Batista Machado do Carmo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Filomena da Conceição Sousa Soares Calixto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Filomena da Conceição Sousa Soares Calixto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Henrique Manuel Pereira de Oliveira Frazão****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Henrique Manuel Pereira de Oliveira Frazão***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Hugo Gonçalo Duarte Louro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Hugo Gonçalo Duarte Louro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Isabel dos Santos Vieira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel dos Santos Vieira*

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Liliana Ricardo Ramos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Liliana Ricardo Ramos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Alberto Dias Carvalhinho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Alberto Dias Carvalhinho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Gonzaga Ferreira Joaquim****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Gonzaga Ferreira Joaquim***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Marco António Colaço Branco****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marco António Colaço Branco***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Paulo Filipe da Rosa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Filipe da Rosa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Pedro Duarte da Silva Fonseca Gândara Raposo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Duarte da Silva Fonseca Gândara Raposo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rafael Franco Soares Oliveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rafael Franco Soares Oliveira*

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Renato Miguel Cordeiro Fernandes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Renato Miguel Cordeiro Fernandes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Telmo Filipe Teotónio****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Telmo Filipe Teotónio***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Teresa Paula Domingues da Cunha Bento****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Paula Domingues da Cunha Bento***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vera Alexandra Costa Simões****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vera Alexandra Costa Simões***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vítor Manuel Alves Milheiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vítor Manuel Alves Milheiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Abel Francisco de Oliveira Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação Física e Desporto	100	Ficha submetida
Alfredo José Henriques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida

Carvalho da Silva						
Ana Paula de Lemos Teixeira e Seabra	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
Ana Teresa Silveira Conceição	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
António Manuel Vitória Vences de Brito	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ramo Motricidade Humana na especialidade de Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
Carla Maria Chicau Costa Borrego	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto/Psicologia do Desporto	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Marques da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais e Humanas - especialização em Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Cláudia Delgado Paulo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Línguas Aplicadas-Assessoria e Administração	20	Ficha submetida
David Paulo Ramalheira Catela	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana - Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
Diogo Batista Machado do Carmo	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Ciências do Desporto – Menção em Gestão do Desporto	100	Ficha submetida
Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Filomena da Conceição Sousa Soares Calixto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Pereira de Oliveira Frazão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Desporto de Recreação e do Lazer	100	Ficha submetida
Hugo Gonçalo Duarte Louro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Isabel dos Santos Vieira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências do Desporto	40	Ficha submetida
João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Atividade física e saúde	100	Ficha submetida
Liliana Ricardo Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Educação Física	50	Ficha submetida
Luís Alberto Dias Carvalhinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais e Humanas - especialização em Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Luís Gonzaga Ferreira Joaquim	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Psicologia Educacional	100	Ficha submetida
Marco António Colaço Branco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Paulo Filipe da Rosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Pedro Duarte da Silva Fonseca Gândara Raposo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão do Desporto	100	Ficha submetida
Rafael Franco Soares Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto com especialização em Condição Física e Saúde	50	Ficha submetida
Renato Miguel Cordeiro Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida

Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Motricidade Humana, Especialidade de Saúde e Condição Física	100	Ficha submetida
Telmo Filipe Teotónio	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Desporto Natureza	10	Ficha submetida
Teresa Paula Domingues da Cunha Bento	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Vera Alexandra Costa Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Alves Milheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009) Desporto	100	Ficha submetida
				2670	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

30

3.4.1.2. Número total de ETI.

26.7

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	25	

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	17	

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	15	
	3	

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	25	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2.4	

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESDRM dispõe de um grupo de pessoal não docente com 18 trabalhadores, todos a 100% na unidade orgânica, a 31 de dezembro de 2017.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ESDRM features a group of non-academic staff with 18 workers, all 100% on organic unit, to 31 December 2017.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 18 trabalhadores do grupo de pessoal não docente, 4 são detentores do grau de mestre; 9 são detentores do grau de licenciado, 3 detêm o 12.º ano; 1 o 9.º ano e 1 o 6.º ano de escolaridade. A ESDRM conta com 1 trabalhador (mestre), no cargo de secretário, 2 (mestres) e 1 com o 12.º ano nos serviços académicos; 1 licenciado no secretariado dos órgãos de gestão, 1 licenciado no gabinete de projetos; 2 licenciados no serviço de recursos humanos; 2 licenciados e 1 assistente técnico no serviço de contabilidade, aprovisionamento e tesouraria; 1 com o 6.º ano no serviço de apoio logístico; 1 com Licenciatura e 1 com o 12.º ano nos gabinetes funcionais; 2 licenciado no gabinete de documentação e informação; 1 mestre na carreira de especialista de informática e 1 assistente operacional com o 9.º ano.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

From the 18 non-academic staff, 4 have a master degree; 9 with a bachelor degree, 3 high school degree; 1 the 9th grade and 1 the 6th grade. ESDRM has 1 (master degree) as school Secretary, 2 (master degree) and 1 (high school degree) at academic services; 1 (bachelor degree) as school board members secretary, 1 (bachelor degree) project office; 2 (bachelor degree) HR services; 2 (bachelor degree) and 1 (high school degree) accounting department, supply service and treasury; 1 (6th grade) logistical support service; 1 (bachelor degree) and 1 (high school degree) within the functional offices; 2 (bachelor degree) documentation and information office; 1 (master) computer specialist and 1 (9th grade) operating Assistant.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

92

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	30
Masculino / Male	70

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	34
2º ano curricular	27
3º ano curricular	31
	92

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
Nota média de entrada / Average entrance mark	126.3	126.3	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	23	36
N.º de vagas / No. of vacancies	27	27	27
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	29	23	32
N.º de candidatos / No. of candidates	83	85	92
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	110	114.6	106.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Da análise dos dados relativa aos anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17, no que respeita ao regime de ingresso dos alunos no 1º ano do ciclo de estudos de DNTA há a referir que, 94% dos alunos são provenientes do regime geral de acesso e apenas 6% são oriundos dos maiores de 23 anos; Quanto à origem regional, os alunos pertencem na sua maioria aos distritos de: Santarém, Lisboa, Leiria e Setúbal, no entanto, há a referir que a ESDRM capta alunos oriundos de todos os distritos do país, e que inclusivamente, alunos são oriundos das regiões autónomas dos Açores e Madeira.

Nota: os dados disponibilizados no ponto 5.1 e 5.2, relativo ao ano 2017-18, são suscetíveis de alguma alteração, face ao momento em que foram recolhidos (dez/2017) e à DGES, não ter disponível a totalidade da informação, nomeadamente a nota média de entrada em cada curso. O número de candidatos e colocados consideram a 1ª e 2ª fase do concurso nacional de acesso ao ensino superior.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

From the 2014/15, 2015/16 and 2016/17 academic years data analysis, with regard to students enrolment regime within DNTA first year's study cycle, 94% of the students come from general access regime and only 6% come from the over 23 years old;

Regarding the regional origin, students belong in majority to the districts of: Santarém, Lisbon, Leiria and

Setúbal, however, it should be mentioned that ESDRM receives students from all country districts, and even students' from the autonomous regions of Azores and Madeira.

Note: data provided in Point 5.1 and 5.2, for the year 2017-18, are likely to change due the moment they were collected (Dec / 2017), as well as, to the fact that DGES has not yet all the information available, namely the average grade of entrance in each course. The number of candidates placed considers the 1st and 2nd national open access contest phases to higher education.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	17	20	9
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	10	6	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	6	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	6	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso escolar foi obtida a partir da relação entre o número de aprovados e avaliados, em cada unidade curricular. A partir destes dados, foi também possível calcular o sucesso escolar de cada área científica, tendo em consideração as unidades curriculares de cada área científica.

Em 2016-17, a taxa de sucesso média foi de 77%. Da análise do sucesso escolar, em 2016-17, a área científica técnico-pedagógica obteve uma elevada aprovação, tendo uma taxa de sucesso de 90,46%, a área de ciências sociais e humana teve o resultado de 72,17% e por último, a área científica de ciências biológicas obteve uma taxa de sucesso de 64,08%.

Da análise, do sucesso escolar das 35 unidades curriculares que funcionaram, no ano de 2016-17, 24 unidades curriculares tiveram uma taxa de sucesso superior ou igual a 80%, o que expressa, um elevado grau de sucesso e apenas 5 obtiveram um nível de aprovação abaixo dos 50%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The school success rate was obtained from the relation between the numbers of approved and evaluated, in each curricular unit. From these data, it was also possible to calculate the academic success for each scientific area, taking into account the curricular units of each scientific area.

In 2016-17, the average success rate was 77%. From the school success' analysis, in 2016-17, the technical-pedagogical scientific area obtained high approval, with a success rate of 90.46%, the social and human sciences area had the result of 72.17% and lastly, biological sciences' scientific area achieved a success rate of 64,08%.

From the academic success analysis for the 35 curricular units that worked in the year 2016-17, 24 curricular units had a success rate of 80% or more, which expresses a high success rate and only 5 had a success rate below 50%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados da DGEEC, em 2016, 10% dos recém-diplomados do curso encontravam-se registados no IEFP, como desempregados. Para o cálculo desta percentagem foram considerados todos os alunos que se diplomaram no curso entre os anos letivos de 2011/12 e 2014/15.

O Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho da Escola realizou um questionário aos diplomados em 2015/16 e apurou os seguintes resultados provenientes de 17 respondentes (85%) dos 20 diplomados: 59% estão atualmente empregados; 60% dos empregados exercem numa área de atividade relacionada com o desporto; 76% obteve emprego até um ano depois de concluído o curso. Sobre a questão: “recomendaria o seu curso a um amigo(a)?” utilizando uma escala de 1 a 10, (1 - com certeza que não a 10 - com certeza que sim), o resultado médio obtido foi de 7,2 o que evidência um elevado grau de satisfação dos diplomados com o curso. Fonte: ESDRM / GAIMTDesp (2017).

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

According to DGEEC data, in 2016, 10% of the course recent graduates were registered in the IEFP, as unemployed. For this percentage calculus were considered graduated students between 2011/12 and 2014/15.

School's Sport Labour Market Integration Support ran a survey on 2015/16 graduates and obtained the following results from 17 respondents (85%) out of 20 graduates: 59% are currently employed; 60% of the employees are working in an area of activity related to sport; 76% got employed within one year of completing the course. On the question: “Would you recommend your course to a friend?” With a 1 to 10 scale (1 - certainly not 10 - certainly yes), the average result was 7.2 which evidences a high level of satisfaction. Source: ESDRM / GAIMTDesp (2017).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Como meio facilitador de acesso ao mercado de trabalho, o curso tem a UC de Estágio, no qual os alunos têm contato profissional com o setor do desporto. A ESDRM realiza o evento Blast-Off que consiste numa exposição profissional e de oportunidades no desporto, onde os alunos apresentam à comunidade o resultado do seu trabalho, bem como, onde se criam oportunidades de emprego e de ligação com o mercado. Existem 2 gabinetes da ESDRM que têm como missão a ligação entre o ensino e o mercado de trabalho: O Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho no Desporto, que comunica ofertas de emprego, realiza workshops relativos à capacitação para o emprego e carreira dos diplomados, bem como, estudos de satisfação com os diplomados (estando previsto como medida de melhoria, realizar também com os empregadores). O Gabinete de Empreendedorismo e Inovação no Desporto tem a função despoletar e acompanhar projetos de empreendedorismo, em estreita ligação com as associações empresariais.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

As a means of facilitating access to the labour market, the course has as a Traineeship Unit, in which students have professional contact with the sports sector. ESDRM organizes the Blast-Off event consists on an exhibition and professional opportunities in sport where students present to community their work result as well as, where job opportunities and job market connections are created.

There are 2 ESDRM offices whose mission is to link education with the job market: The Job Market Integration Support Office in Sport, which communicates job vacancies, organizes workshops on qualification for employment and graduates career development, as well as, satisfaction studies with the graduates (as an improvement measure it is also planned to carry out satisfaction studies with employers). The Entrepreneurship and Innovation in Sport Office has the function to trigger and follow up entrepreneurship projects, in close connection with the business associations.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Research Center in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development (CIDESD)	Very Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	3	Centro em consórcio com 10 IES do qual a ESDRM é membro fundador.
Interdisciplinary Centre for the Study of Human Performance(CIPER)	Good	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/UTL)	2	.
Tourism Research Group (GITUR)	Fair	Instituto Politécnico de Leiria (IPLeia)	2	.
Life Quality Research Centre (CIEQV)	Poor	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	6	Centro em consórcio com o IPLeia.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/61ee7ad9-3dc9-6a10-e11a-5a5cc236c660>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/61ee7ad9-3dc9-6a10-e11a-5a5cc236c660>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Entre as diversas atividades de desenvolvimento relevantes para o curso DNTA pode-se destacar as seguintes: "Formar e Sensibilizar para o Serviço Nacional de Informação Desportiva CP/278/DD/2015"; "Programa de Apoio a Ações de Formação - PAAF CP/356/DFQ/2016 (EOSE)"; "Desenvolvimento de programas de Animação Desportiva e Recreação (Escola Secundária Ferreira Dias)"; "Desenvolvimento de programas de Animação Desportiva e Recreação (Agrupamento de Escolas Caranguejeira- Sta Catarina da Serra)"; "Desenvolvimento de programas de Animação Desportiva e Recreação (Escola Secundária D. Inês de Castro Alcobaça)"; "ALENT-07-0262-FEDER-001883 - Laboratório de Investigação em Desporto e Saúde". Outras atividades e trabalhos relevantes foram realizadas em parceria com instituições de referência nacional, entre as quais, a Federação Portuguesa de Orientação, a Federação Portuguesa de Canoagem, a Federação Portuguesa de Vela, a Federação de Campismo de Montanhismo de Portugal, a Federação Portuguesa de Surf, a APECATE, o ICNF-PNSAC, entre outras. O trabalho realizado em parceria com estas entidades, contribui de forma importante, para o reconhecimento da componente de formação específica do PNFT por parte do IPDJ, da formação em geral para o mercado associado às EAT, por parte da APECATE. Por outro lado, o envolvimento em trabalhos e projetos de desenvolvimento junto da comunidade, bem como, a participação de alguns docentes em diversos fóruns e cursos de formação avançada (2º e 3º ciclo), tem permitido uma maior aproximação à comunidade e ao mercado de trabalho, bem como, uma maior promoção e reconhecimento da formação realizada na ESDRM-IPS.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Among the various relevant activities developed by DNTA course we can highlight the following: "Training and Raising Awareness for the National Sports Information Service CP / 278 / DD / 2015"; "Training Actions Support Program - PAAF CP/356/DFQ/2016 (EOSE)"; "Development of Sports Animation and Recreation programs (Ferreira Dias Secondary School)"; "Development of Sports Animation and Recreation programs (Caranguejeira Schools Group- Sta Catarina da Serra)"; "Development of Sports Animation and Recreation programs (D. Inês de Castro Alcobaça Secondary School)"; "ALENT-07-0262-FEDER-001883 - Research in Sports and Health Laboratory".

Other relevant activities and works were carried out in partnership with institutions of national reference, among them the Portuguese Orienteering Federation, the Portuguese Caving Federation, the Portuguese Sailing Federation, the Mountaineering Camping Federation of Portugal, the Portuguese Surf Federation, APECATE, ICNF-PNSAC, among others. The work carried out in partnership with these entities contributes in an important way to PNFT specific training component recognition by IPDJ's, to EATs general training market associated by APECATE.

On the other hand, the involvement in projects and development projects by the community, as well as some teachers participation in various forums and advanced training courses (2nd and 3rd cycle), has allowed a greater approximation to community and labour market, as well as a greater promotion and recognition to the training carried out at ESDRM-IPSANTARÉM.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Destaca-se o projeto “ALENT-07-0262-FEDER-001883-Laboratório de Investigação em Desporto e Saúde”, permitindo a investigação em ciências do desporto e saúde; Promoção do desporto e saúde com desenvolvimento de programas com ligação à comunidade; Monitorização de indicadores de desporto e saúde; Prestação de serviços no contexto desportivo; Apoio à lecionação de cursos de 1º/2º ciclos e enquadramento de estágios curriculares. Neste âmbito, realça-se a produção de um Livro sobre o “Desporto de Natureza e Turismo Ativo – Contextos e Desenvolvimento”. Outras iniciativas estão relacionadas com o envolvimento dos docentes em diversos Centros de Investigação (financiados pela FCT), em especial na área do desporto e no turismo, bem como, em redes de cooperação institucional ao nível dos Politécnicos (REDESP e RIPTUR). Estas iniciativas têm proporcionado a participação de docentes em atividades e encontros científicos e em grupos de trabalho para desenvolvimento de formação avançada de 2º ciclo

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Highlight to “ALENT-07-0262-FEDER-001883-Research in Sports and Health Laboratory” Project, enabling research in the sports and health sciences; Promotion of sport and health through the development of community-based programs; Monitoring of Sports and Health Indicators; services provision into sport context; Support to 1º / 2º cycles teaching courses and curricular stages framing. In this context, we highlight the production of a Book on “Outdoor Activities and Sport Tourism - Contexts and Development”. Other initiatives are related to teachers’ involvement in several Research Centers (financed by FCT), especially in sport and tourism field, as well as in institutional cooperation networks at Polytechnic level (REDESP and RIPTUR). These initiatives have provided the participation of teachers in activities and scientific meetings and in working groups to develop advanced 2nd cycle training.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	7.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ESDRM tem vindo a acentuar o foco na internacionalização. O crescimento é visível, na mobilidade de estudantes incoming e outgoing e na mobilidade de docentes outgoing. O nº de acordos internacionais com IES na área das Ciências do Desporto e ao abrigo do programa Erasmus+ tem aumentado (são 45), nomeadamente, com universidades de países emergentes na União Europeia: República Checa, Polónia e Hungria.

A ESDRM está também incluída na rede ACINNET que consiste num protocolo de cooperação do IPSantarém com IES da América Latina e que possibilita a mobilidade de estudantes outgoing com direito a bolsa, ao abrigo do programa Pedro Álvares Cabral.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

ESDRM has been accentuating focus on internationalization. Mobility growth is visible, students (ingoing and outgoing) and teachers (outgoing). The number of International agreements to other Higher Education

Institutions, Sport Sciences area, under ERASMUS + program has increased (45). Especially with universities from emerging European Union countries: Check Republic, Poland and Hungary. ESDRM is also committed to the ACINET network - a cooperation protocol between IPSantarém and Latin American Higher Education Institutions. This allows student's mobility (outgoing) with scholarship, under Pedro Álvares Cabral program.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ipsantarem.pt/pt/avaliacao-e-qualidade/avaliacao-interna/>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O sistema interno de gestão e garantia da qualidade do Instituto Politécnico de Santarém (SGGQIP Santarém) está definido a nível institucional. Este sistema está assente em 3 processos principais: ensino, investigação e extensão à comunidade e em, 4 processos de suporte: planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos (humanos e materiais) e gestão financeira. Em termos organizacionais, foi nomeado para cada processo um gestor, designado como "Gestor do Processo" e também, foram designados "Coordenadores Locais de Processo" em cada unidade orgânica. O gestor de processo é responsável pelo desenvolvimento do processo, em estreita cooperação com a Vice-Presidente do IPSantarém e os coordenadores locais de processo. A ESDRM tem um coordenador local para cada um dos seguintes processos: ensino, investigação, extensão à comunidade, planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos e gestão financeira.

Do trabalho já realizado há a evidenciar que cada coordenador local de processo no âmbito do SGGQIP Santarém identificou os processos, os modelos/minutas relativos à estrutura documental de cada unidade orgânica, foram discutidos e consensualizados em reuniões com todos os coordenadores locais de processo e com o gestor de processo.

Os documentos que integram a estrutura documental constituem um dos elementos de suporte à implementação e desenvolvimento do SGGQIP Santarém, encontram-se disponíveis para acesso no sistema GDOC e são de utilização obrigatória, de acordo com despacho emanado pelo Presidente do IPSantarém.

A ESDRM tem uma Gabinete de Avaliação da Qualidade (GAQ) que é uma unidade funcional e que está na dependência direta da direção. O GAQ tem a responsabilidade de sistematizar determinados procedimentos, nomeadamente: o processo anual de atualização pelos regentes dos programas das unidades curriculares e o envio destes programas aos coordenadores de curso, para aferição. O GAQ é também, responsável pelo despoletar o processo de atualização das fichas curriculares dos docentes. É ainda da responsabilidade do GAQ, a recolha de dados junto dos serviços académicos, do Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho do Desporto e do Gabinete de Mobilidade Internacional. Os procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos. incluem: a aplicação de questionários de satisfação universo composto por docentes, estudantes, os quais são lançados pelo Centro Informático do IPSantarém, no entanto, o processo ainda está em fase de desenvolvimento. Ainda no âmbito da recolha de dados, há a mencionar a aplicação de questionário no ato da matrícula e também, o questionário aplicado aos diplomados.

No âmbito do acompanhamento do ciclo de estudo, o Coordenador de Curso reúne com os docentes e com os alunos e realiza atendimento acompanhando o funcionamento do curso.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Polytechnic Institute of Santarém internal management and quality system (SGGQIPSantarém) is defined at institutional level. This system is based in 3 main processes: teaching, research and extension to the community and in 4 support processes: academic planning, information management, resource management (human and material) and financial management.

In organizational terms, a coordinator was assigned to each process, designated as “Process Manager” and also a “Local Process Coordinator” in each organic unit. Process manager is the responsible for his development, in close cooperation with IPSantarém Vice President and the local process coordinators. ESDRM has a local coordinator for each one of the following processes: teaching, research, community outreach, academic planning, information management, resource management and financial management. From the work already done, it should be pointed out that each local process coordinator within SGGQIPSantarém has identified the processes, models / minutes related to the documentary structure of each organic unit, were discussed and agreed in meetings with all local process coordinators and with the process manager.

Documents that form part of the procedure structure are one of the support elements for SGGQIPSantarém development and implementation and are available for access in GDOC system being of obligatory use, according to an order issued by the President of IPSantarém.

ESDRM has a Quality Assessment Office (GAQ) which is a functional unit under direct school board dependence. GAQ has the responsibility to systematize certain procedures, namely: annual process updating by the curricular unit’s regents and sending these programs to the course coordinators, for evaluation. GAQ is also responsible for triggering the process of updating teachers’ curricula.

It is still GAQ’s responsibility to collect academic services, Entrepreneurship and Innovation in Sport Office and International Mobility Office data.

Procedures for data collection, follow-up and periodic study cycle evaluation include: applying satisfaction questionnaires to teachers and students. Surveys are launched by IPSantarém’s Computer Centre however the process is still in a development phase. Still in the scope of data collection, there are questionnaires applied during enrolment and also to graduates.

As part of monitoring the study cycle, the Course Coordinator performs meetings with teachers and students as a course follow-up.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Como foi referido o sistema interno de gestão e garantia da qualidade do Instituto Politécnico de Santarém (SGGQIPSantarém) está definido a nível institucional. Este sistema tem por base processos, e para cada um dos processos há um gestor institucional e há vários coordenadores locais de processo, em cada unidade orgânica. Desta forma, a ESDRM tem um coordenador local para cada um dos seguintes processos: ensino, investigação, extensão à comunidade, planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos e gestão financeira.

A ESDRM tem uma Gabinete de Avaliação da Qualidade (GAQ) que é uma unidade funcional. Este gabinete tem a seguinte constituição: um coordenador, um subcoordenador e um funcionário com funções de secretariado.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

As mentioned before, SGGQIPSantarém is defined at institutional level. This system is process based, and for each process there is an institutional manager and several local process coordinators, in each organic unit. ESDRM has a local coordinator for each one of the following processes: teaching, research, community outreach, academic planning, information management, resource management and financial management.

ESDRM has a Quality Assessment Office (GAQ) which is a functional unit. This office includes: a coordinator, one sub coordinator and a non-academic staff member with secretarial duties.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento do sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente do IPS define o processo de avaliação de desempenho e as regras de alteração de posicionamento remuneratório, de acordo com os artigos 35.º-A e 35.º-C do ECPDESP. Aplica-se a todos os docentes vinculados contratualmente ao IPS. Os docentes são avaliados por ciclo de avaliação de 3 anos para os docentes contratados por tempo indeterminado e de um 1 ano letivo para os docentes a termo certo. Os docentes devem elaborar 1 plano de trabalho na 1ª fase do processo de avaliação que contempla as dimensões do perfil de avaliação e os objetivos que o docente se propõe atingir, no perfil de avaliação é definida a % escolhida pelo avaliado para as 4 dimensões: técnico-científica, pedagógica, organizacional e extensão à comunidade; na grelha

de avaliação estão os indicadores por dimensão a avaliar. As propostas de classificação são aprovadas em CTC e homologadas pelo presidente do IPS.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

IPSantarém's teachers performance evaluation system procedure defines the evaluation system process and alteration on remuneration, according the articles 35.º-A and 35.º-C from the ECPDESP. It is applied to all teachers contractually bound to IPSantarém. Teachers with an indefinite period contract are evaluated in a 3 year cycle for fixed-term contract teachers evaluation occurs each school year.

Within the first phase, teachers should prepare an evaluation process work plan that includes the profile assessment dimensions and objectives they intend to achieve. Percentage on the 4 dimensions is defined on profile assessment and chosen by the evaluated: technical-scientific, pedagogical, community outreach and organizational; each performance indicator to evaluate is in the evaluation grid. Classification proposals are approved by CTC and ratified by IPSantarém President.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.ipsantarem.pt/pt/legislacao/interna/>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não docente é avaliado através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública, aprovado pelo Decreto-Lei 66-B/2007, de 28 de dezembro, sendo a atualização e desenvolvimento profissional feito através de formação específica nas áreas funcionais, bem como, através do apoio à frequência de obtenção de graus académicos.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Non-academic staff is evaluated by the public Administration Integrated Management and Performance Evaluation System approved by Decree-Law 66-B/2007, from December 28th, professional development and update are done through specific functional areas training, as well as supports to achieve academic degrees.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O IPDJ apresentou diversos reconhecimentos referente ao Título Profissional de Treinador de Desporto, considerando o seguinte: i) Componente Geral de Formação = Grau I e II; ii) Componente Específica de Formação = Grau I, nas modalidades de Canoagem, Orientação, Surfing, Canyoning, Desportos de Montanha, Pedestrianismo e Vela; iii) Componente de Formação – Estágio (Grau I), nas modalidades de Orientação, Canoagem; Vela, Surfing (a decorrer) e Canyoning (a decorrer).

Será importante referir que, todos os anos são contratados docentes a tempo parcial que exercem a sua atividade profissional no mercado de trabalho do desporto natureza e turismo ativo, e que a forte componente prática do curso traduz-se em reconhecidas competências técnicas e pedagógicas. Por último, e recentemente, a colaboração existente com outros cursos de outras escolas do IPSantarém, levou a um aumento da quantidade de materiais e equipamentos desportivos disponíveis para as aulas de DNTA.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

IPDJ's presented several acknowledgments regarding the Professional Sport Coach Title, considering the following: i) General Training Component = Grade I and II; ii) Specific Training Component = Grade I, in Canoeing, Orienteering, Surfing, Canyoning, Mountain Sports, Hiking and Sailing modalities'; iii) Training component - Internship (Grade I), in Orientation, Canoeing; Sailing, Surfing (in progress) and Canyoning (in progress) modalities'.

It is important to note that every year are hired part-time teachers engaged in their professional activities into the Outdoor Activities and Sport Tourism Job Market, and that the course strong practical component translates into recognized technical and pedagogical skills. Finally, and recently, the existing collaboration with other IPSantarém schools courses has led to an increase in the amount of materials and sports equipment available for DNTA classes.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *No panorama nacional e no contexto específico do curso, é o curso de ensino superior que apresenta maior experiência, maior nº de alunos em frequência e diplomados, com formação especializada na área do Desporto Natureza e Turismo Ativo*
- *Taxa de empregabilidade muito satisfatória*
- *Docentes com ligação ao mercado de trabalho, através de atividades de ligação à comunidade e prestação de serviços*
- *Forte componente de formação prática do curso*

8.1.1. Strengths

- *Within the national panorama and in the specific course context, it is the course of higher education that presents greater experience, greater number of students in frequency and graduates, with specialized training in the Outdoor Activities and Sport Tourism area*
- *Very satisfactory employability rate*
- *Teachers with a connection to the labour market, through community liaison activities and services provision*
- *Course with a strong component of practical training*

8.1.2. Pontos fracos

- *Dificuldade em obter financiamento para atividades de investigação aplicada.*
- *Ausência de 2º e 3º ciclo próprio, o que dificulta os processos de investigação.*
- *As taxas de abandono.*
- *DSD máxima e inexistência de investigadores a tempo inteiro não permite que a produção científica de reconhecido mérito internacional seja apresentada com o ritmo desejado.*
- *Dispersão dos docentes noutros cursos e áreas técnico-científicas*

8.1.2. Weaknesses

- *Difficulty obtaining funding to applied research activities.*
- *Absence of 2nd and 3rd proper cycle, which hinders the investigation processes.*
- *Dropout rates.*
- *Maximum DSD and lack of full-time researchers does not allow scientific production of recognized international merit to be presented at a desired pace.*
- *Dispersion of teachers in other courses and technical-scientific áreas*

8.1.3. Oportunidades

- *A formação de profissionais de desporto na maioria das instituições de ensino superior é de cariz genérico tendo este curso se diferenciado pela aposta na formação especializada na área*
- *Possibilidade de desenvolvimento de cursos de formação especializada*
- *Possibilidade de desenvolver projeto de prestação de serviços à comunidade*
- *Adequação ao plano nacional de formação de treinadores*
- *Contacto real e efetivo com os locais de intervenção profissional através dos estágios*
- *Contacto facilitado com o meio de intervenção socioprofissional através dos protocolos estabelecidos*
- *Dinâmica do corpo docente e capacidade de adaptação às exigências do mercado de trabalho*
- *Possibilidade de internacionalização do curso e da escola através do desenvolvimento de projeto com outras instituições*
- *Reorganização da rede Ensino Superior*
- *Reconhecimento do curso por outras organizações (federações desportivas)*
- *Mobilidade internacional de docentes e estudantes*
- *Contactos facilitados com autarquias da região*
- *Envolvimento dos estudantes em projetos I&D*

8.1.3. Opportunities

- *The training of sport professional's in most higher education institutions is of a generic nature and this course distinguishes by the commitment with area's specialized training*
- *Possibility of developing specialized training courses*
- *Possibility of developing community service projects*
- *National training plan adequation for trainers*
- *Real and effective contact with the places of professional intervention through the internships*
- *Facilitated contact with socio-professional intervention through the established protocols*
- *Academic-staff dynamics and ability to adapt to the labour market demands*
- *Possibility of internationalization of the course and school through projects' development with other institutions*
- *Higher education network reorganization*
- *Course's recognition by other organizations (sports federations)*
- *Teachers' and students' International mobility.*

- *Facilitated contact with the local municipalities*
- *Students' involvement into R&D projects*

8.1.4. Constrangimentos

- *Financiamento do ensino superior, para aquisição de material didático e de apoio a projetos I&D*
- *Disponibilidade e agilização na utilização de material e equipamentos laboratoriais em tempo útil e de qualidade necessária, que permitam potenciar e dar resposta aos projetos apresentados*

8.1.4. Threats

- *Higher education funding to the didactic material acquisition and R&D projects' support.*
- *Availability and expediency in the use of materials' and laboratory equipment's in a timely and of necessary quality, that allows potentiating and responding to the presented projects'.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Dificuldade em obter financiamento para atividades de investigação aplicada.*
Afiliação do maior numero possível de professores aos centros de investigação e criação de linhas de investigação específicas
- *Ausência de 2º e 3º ciclo próprio, o que dificulta os processos de investigação.*
Procurar apoiar os docentes que se encontram a realizar o 2º e 3º ciclo no IPS e noutras instituições
- *As taxas de abandono*
No presente ano letivo foram implementadas algumas medidas de redução do numero de alunos em aulas T e TP, com vista à melhoria do rácio professor aluno, nomeadamente duplicação em algumas disciplinas das horas T disponibilizadas pelos docentes e criação de uma turma suplementar nas aulas TP. Realça-se ainda, o trabalho realizado no acompanhamento dos estudantes (reuniões, inquérito, etc.) para melhor entender a questão da taxa de abandono
- *DSD máxima e inexistência de investigadores a tempo inteiro não permite que a produção científica de reconhecido mérito internacional seja apresentada com o ritmo desejado.*
Esta medida depende hierarquicamente de decisões superiores.
- *Dispersão dos docentes noutros cursos e áreas técnico-científicas.*
Dinamizar ações que promovam o cooperativismo e a interdisciplinaridade entre docentes, em prol da área específica do curso

8.2.1. Improvement measure

- *Difficulty obtaining funding to applied research activities.*
Affiliate the largest possible number of teachers to research centres and specific research lines creation
- *Absence of 2nd and 3rd own cycles, which hampers research processes*
Seek to support teachers who are in the 2nd and 3rd IPSANTARÉM's cycle and other institutions
- *Dropout rates*
In the current school year some measures were implemented to reduce the number of students in T and TP classes, in order to improve the student teacher ratio, namely duplication in some disciplines of the T hours made available by teachers and creation of a supplementary class in the TP classes
- It is also worth mentioning the work done in students' follow-up of the (meetings, survey, etc.) to better understand the dropout rate*
- *Maximum DSD and lack of full-time researchers does not allow scientific production of recognized international merit to be presented at the desired pace.*
This measure depends on hierarchically and higher decisions.
- *Teachers dispersion into other courses and technical-scientific areas.*
To foster actions that promotes cooperation and interdisciplinarity among teachers, in favour of the course specific area

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Como prioridade alta identificam-se os seguintes pontos: estimular os docentes para um maior envolvimento em projetos I&D financiados, de modo a poder melhorar as condições de produção científica; Reorganização da DSD entre os docentes da mesma área e linha de investigação, de modo a aumentar a eficácia da produção científica e a aprovação de projetos I&D financiados;

Como prioridade média, identificam-se os seguintes pontos: minimizar as taxas de abandono escolar; criar oferta de 2º e 3º ciclo próprio, facilitando os processos de investigação; aumentar o cooperativismo e a interdisciplinaridade entre os docentes.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

As High priority, the following points are identified: to stimulate teachers to be more involved in funded R & D projects, to improve scientific production conditions; DSD reorganization among academic staff members, within the same area and line of research, in order to increase scientific production effectiveness and funded R & D Projects approval;

As Medium priority, the following points are identified: minimize dropout rates; create an offer of 2nd and 3rd own cycles, facilitating research processes; increase cooperation and interdisciplinarity among teachers.

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumentar o envolvimento do nº de docentes em projetos I&D e melhorar a respetiva taxa de sucesso; diminuir a DSD dos docentes com maior potencial/requisitos para coordenar linhas e projetos de I&D e aumentar nos restantes docentes. Em caso de paridade, esta estratégia poderá ser rotativa ao longo dos anos; diminuir o rácio professor/aluno nas aulas práticas; criar uma oferta de formação de 2º ciclo na área do curso, e estabelecer parcerias para ofertas de 3º ciclo; aumentar o nº de docentes envolvidos e o nº de projetos I&D .

9.1.3. Implementation indicators

Increasing the number of teachers involved into R & D Projects and improves their success rate; reduce teachers' DSDs with greatest potential / requirements to coordinate R & D lines and projects and increase it to the remaining teachers. In case of parity, this strategy may be rotated over the years; decrease teacher / student ratio in practical classes; create a 2nd cycle training offer in the course area, and establish partnerships for 3rd cycle offers; increase the number of teachers involved and the number of Projects R & D.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>